

Государственное образовательное казённое учреждение Иркутской области "Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска".

<i>Утверждаю</i> <i>Директор</i> <i>ГОКУ «Специальная</i> <i>(коррекционная) школа</i> <i>№ 4 г. Иркутска»</i> <i>Анучин И.В.</i>	<i>Принято на МС</i> <i>Протокол №</i> <i>от » » августа</i> <i>2017 г.</i> <i>Руководитель МС</i> <i>Дмитриева М.В.</i>	<i>Рекомендовано на</i> <i>МО учителей</i> <i>общеобразовательных</i> <i>предметов</i> <i>Протокол № от »</i> <i>»августа 2017г.</i> <i>РуководительМО</i> <i>Алексеева Ж.П.</i>
<i>Приказ №</i> <i>от » »августа 2017 г.</i>		

Адаптированная рабочая учебная программа по
Предметно - практической деятельности

(наименование учебного предмета / курса)

для обучающихся школы (4 "и" класс)

(степень образования / класс)

на 2017-2018 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составила Алексеева Ж.П., учитель (первая категория).

(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учетом следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ.
2. Учебного плана основного начального образования для обучающихся с умеренной умственной отсталостью ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска.
3. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.3286-15) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26.
4. АОП, рекомендованы программы «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 1-4 классах. В 2ч.Ч 1/сост.: Т. Б. Баширова, Иркутский институт повышения квалификации работников образования.- Иркутск, 2010 г.-

4 год обучения: программа рассчитана на 165 часов 5 часов в неделю.

В предметно-практическую деятельность входят: конструирование, ручной труд.

У обучающихся с умеренной умственной отсталостью выявлены многочисленные недостатки в формировании их умственной деятельности. У них затруднено принятие и понимание задачи, их затрудняет установление связей и отношений между отдельными действиями и звеньями умственной задачи. Они не могут организовать свою деятельность и не используют образец. У них отсутствуют и с трудом формируются основные навыки и приемы умственной деятельности: идентификация и узнавание, группировки и обобщения, сравнения, анализа,

классификации, им недоступен осознанный выбор адекватного способа действия, перенос умственного приема и т.д. Они не умеют пользоваться в практической деятельности даже элементарными знаниями, имеющимися у них.

Между тем, формирование этих основных навыков и приемов умственной деятельности в младшем возрасте возможно именно на самом элементарном, сенсорном предметно-практическом уровне. Темп развития чрезвычайно замедлен. Поэтому коррекция должна осуществляться в большей мере в тех видах деятельности, которые характерны для дошкольного возраста. Эти виды деятельности для обучающихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью наиболее доступны, мотивированы и интересны.

На уроках следует использовать разнообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструктивная, действия с разборными игрушками, ручной труд).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

1. Корректировать недостатки воспитания, внимания, речи, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно действенного и наглядно образного мышления детей, а также их речь в связи с практической деятельностью.
2. Учить группировать, сравнивать предметы, исключать четвертый лишний предмет по картинкам. Учить фиксировать взор на предметно-манипулятивной деятельности учителя (наблюдать за движущимися игрушками, проследить движения солнечного зайчика, лучи карманного фонарика).
3. Выполнять простые подражательные движения за учителем по инструкции "делай вместе" - движение рук, кистей. Учить воспроизводить по показу, по подражанию, закреплять форму, цвет, величину предмета.
4. Закреплять навыки правильной, аккуратной и точной работы с мозаикой.
5. Закрепить и приобрести новые навыки лепки из пластилина. Научить: отщипывать кусочки, зачищать края формы, вытягивать столбик, лепить овощи, фрукты, буквы.
6. Закрепить умение и навыки работы с бумагой.

7. Научить работать с нитками: сортировать по цвету, разматывать нитки, наматывать на катушку, в клубок, плести косички, завязывать узелки на конце нитки.

Достижение поставленных задач осуществляется не путем изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности (игра, конструирование, продуктивная деятельность, ручной труд).

Многие виды работ, которые вводятся и отрабатываются на этих уроках, затем широко применяются на всех других уроках.

К концу четвертого года обучения учащиеся **должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:**

- Научиться работать с бумагой.
- Научиться работать с пластилином.
- Научиться работать с мозаикой.
- Научиться работать с природным материалом.
- Научиться работать с нитками.
- Научиться ориентироваться в задании.
- Научиться составлять план выполнения поделки, придерживаться его при изготовлении объекта, оценивать свое изделие.

- Научиться соединять детали с помощью палочек.

Учебно - тематический план

№п\п	Раздел программы	Количество часов
1	Предметные действия	17
2	Дидактические игры.	23
3	Элементарное конструирование.	38
4	Работа с мозаикой.	18
5	Лепка.	29
6	Работа с бумагой.	24
7	Работа с нитками и тканью.	16
	Итого:	165

Количество часов по четвертям.

Четверть	Количество часов.
I четверть	40 час.
II четверть	39 час.
III четверть	47 час.
IV четверть	40 час.

Содержание программы учебного курса.

Программа содержит следующие разделы, которые зависят от года обучения:

1. Предметные действия.
2. Дидактические игры.
3. Элементарное конструирование.
4. Работа с мозаикой.
5. Лепка.
6. Работа с бумагой.

7. Работа с нитками и тканью.

4 год обучения: программа рассчитана на 165 часов. 5 часов в неделю.

Основными **формами** организации учебно-познавательной деятельности учащихся являются:

- объяснение нового материала с опорой на наглядность, на арт-терапию, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, предметные картинки.
- закрепление изученного материала, позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;
- обобщение и систематизация пройденного материала.

Календарно-тематическое планирование.

І ЧЕТВЕРТЬ

№	Тема урока	Содержание урока.	Словарь.	Электронно-образовательные ресурсы, наглядность.	Индивидуальная работа.	Кол-во часов	Дата	Примечания
Предметные действия (17ч.)								
1	Выполнение подражательных движений.	Развивать мелкие мышцы кисти и пальцев рук.	Замочек.	http://allforchildren.ru/article/index_paper.php	III - выполнение упражнений двумя руками.	3	04.09.17 05.09.17 06.09.17	

2	Выбор недостающего предмета.	Учить выбирать предмет "Дай такой, какого у меня нет".	Предмет.	Предметные картинки.	III - дается не больше трех предметов.	3	07.09.17 08.09.17 11.09.17	
3	Выбор предметов определенного цвета.	Учить выбирать предмет определенного цвета.	Цвет.	Предметные картинки.	III - выбор по образцу, одного-двух предметов.	5	12.09.17 13.09.17 14.09.17 15.09.17 18.09.17	
4	Большой - маленький.	Учить находить предметы следующих величин: Большой-маленький.	Большой, Маленький.	Предметные картинки.	III - находить и называть не больше двух предметов.	2	19.09.17 20.09.17	
5	Толстый - тонкий.	Учить находить предметы следующих величин: Толстый-тонкий.	Толстый, Тонкий.	Предметные картинки.	III - находить и называть не больше двух предметов.	2	21.09.17 22.09.17	
6	Длинный - короткий.	Учить находить предметы следующих величин: Длинный-короткий.	Длинный, Короткий.	Предметные картинки.	III - находить и называть не больше двух предметов.	2	25.09.17 26.09.17	

Дидактические игры (23ч.)

7	Разложи в ряд.	Чередование трех цветов, форм, величин.	Ряд.	Предметные картинки.	III - дается образец.	6	27.09.17 28.09.17 29.09.17 02.10.17 03.10.17 04.10.17	
8	Чудесный мешочек.	Различать наощупь в мешочке предметы разной величины и формы.	Мешочек.	Предметные картинки.	III - один, два предмета.	2	05.10.17 06.10.17	
9	Собирание пирамид.	Учить собирать пирамиды.	Пирамида.	http://allforchildren.ru/article/index_p aper.php	III - вместе с педагогом.	3	09.10.17 10.10.17 11.10.17	
10	Что лишнее.	Учить исключать лишнюю картинку из четырех.	Картинка.	Предметные картинки.	III - вместе с педагогом.	3	12.10.17 13.10.17 16.10.17	
11	Игры - загадки.	Учить соотносить по форме, цвету, величине.	Игра.	http://allforchildren.ru/article/index_p aper.php	III - вместе с педагогом.	9	17.10.17 18.10.17 19.10.17 20.10.17 23.10.17 24.10.17 25.10.17	

							26.10.17	
							27.10.17	

II ЧЕТВЕРТЬ

№	Тема урока	Содержание урока.	Словарь.	Электронно-образовательные ресурсы, наглядность.	Индивидуальная работа.	Кол-во часов	Дата	
Элементарное конструирование (38ч.)								
1	Фигуры из счетных палочек.	Учить складывать фигуры из счетных палочек.	Палочки.	http://allforchildren.ru/article/index_paper.php	III - вместе с педагогом.	5	07.11.17 08.11.17 09.11.17 10.11.17 13.11.17	
2	Разрезная картинка из 5-6 частей.	Учить складывать разрезные картинки.	Часть.	Предметные картинки.	III - 2-3 части.	6	14.11.17 15.11.17 16.11.17 17.11.17 20.11.17 21.11.17	
3	Зрительный диктант.	Учить выполнять фигурки при зрительном диктанте.			III - выполнять по образцу.	5	22.11.17 23.11.17 24.11.17 27.11.17 28.11.17	
4	Конструирование предметов строительного материала.	Учить конструировать постройки из детских наборов строительного-	Постройки.	http://allforchildren.ru/article/index_paper.php	III - вместе с педагогом.	10	29.11.17 30.11.17 01.12.17 04.12.17 05.12.17 06.12.17 07.12.17	

		го материала по показу.					08.12.17 11.12.17 12.12.17	
5	Конструирование треугольника.	Учить конструировать треугольник по показу.	Треугольник.	Треугольник.	III - вместе с педагогом.	5	13.12.17 14.12.17 15.12.17 18.12.17 19.12.17	
6	Конструирование квадрата.	Учить конструировать квадрат по показу.	Квадрат.	Квадрат.	III - вместе с педагогом.	4	20.12.17 21.12.17 22.12.17 25.12.17	
7	Конструирование прямоугольника.	Учить конструировать прямоугольник по показу.	Прямоугольник.	Прямоугольник.	III - вместе с педагогом.	4	26.12.17 27.12.17 28.12.17 29.12.17	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.

1. Программа «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 1-4 классах. В 2ч.Ч 1/сост.: Т. Б. Баширова, Иркутский институт повышения квалификации работников образования.- Иркутск, 2010 г.-
2. Певзнер М. С. Дети с нарушениями умственного развития. Учебное пособие, выпуск 1. Иркутск: Издательство ИГПИ, 1992 г.
3. Бойков Д. И. Общение детей с проблемами в развитии: Коммуникативная дифференциация личности., КАРО, 2005.
4. Черенкова Е. Ф. Оригинальные пальчиковые игры. М.: «ИД РИПОЛ классик», 2007 г.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Нисневич Л.А. «Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. Институт социальной педагогики и психологии, 1998 г.
6. Маллер А. Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М. Академия, 2003 г.
7. Журналы: «Дефектология», «Воспитание и обучение в коррекционной школе».

Средства контроля.

- Практические работы.

Предметно - практическая деятельность 4 «и» класс.

Контрольно - измерительные материалы. I четверть.

Практическая работа.

Тема: Выбор предметов по определенной теме. «Овощи».

I группа:

Задание:

1. Выбирают предметы по определенной теме: «Овощи».
2. Изображают овощи на картоне.
3. Оформляют работу самостоятельно, цветовую гамму подбирают самостоятельно.

II группа:

Задание:

1. Выбирают предметы по определенной теме: «Овощи».
2. Изображают овощи на картоне, с помощью трафарета.
3. Оформляют работу, цветовую гамму подбирают самостоятельно.

III группа:

Задание:

1. Выбирают предметы по определенной теме: «Овощи». (инд. помощь).
2. Изображают овощи на картоне, с помощью трафарета. (инд. помощь).
3. Оформляют работу. (инд. помощь).

Предметно - практическая деятельность 4 «и» класс.

Контрольно - измерительные материалы. II четверть.

Практическая работа.

Тема: Конструирование прямоугольника.

I группа:

Задание:

1. С помощью линейки начертите прямоугольник.
2. Раскрасьте прямоугольник.

II группа:

Задание:

1. С помощью опорных точек начертите прямоугольник.
2. Раскрасьте прямоугольник.

III группа:

Задание:

1. С помощью трафарета начертите прямоугольник.(инд. помощь).
2. Раскрасьте прямоугольник. (инд. помощь).